****

**รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล**

**ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564**

**โดย**

**นายธีรพล คนทำเว็บ**

**ตำแหน่ง ครู คศ.1**

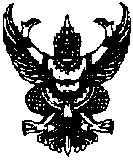
**กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**

**โรงเรียนมัธยมตระการพืชผล อำเภอตระการพืชผล**

**จังหวัดอุบลราชธานี**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

 **บันทึกข้อความ**

ส่วนราชการ โรงเรียนมัธยมตระการพืชผล ตำบลขุหลุ อำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี

ที่…วก..…….. / 2563 วันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564

เรื่อง รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ ....2........ ปีการศึกษา 2563

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตระการพืชผล

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล 1 เล่ม

ตามที่ข้าพเจ้านายธีรพล ปะโสทะกัง ตำแหน่งครู ค.ศ.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนรายวิชา วิทยาการคำนวณ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งข้าพเจ้าได้ทำทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2 ตามที่กลุ่มบริหารงานวิชาการได้มอบหมายนั้น บัดนี้ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำเรียบร้อยแล้ว จึงรายงานผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตระการพืชผล ทราบ ดังเอกสารที่แนบมาด้วยพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.............................................

(นายธีรพล ปะโสทะกัง )

ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1

|  |
| --- |
| หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………..............  ลงชื่อ.......................................................  (นายวิชาญ ดาผา)  หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ  .........................................................................................................................................................................  ลงชื่อ...................................................  (นางสาวบุญหลาย หมื่นท้าว)  รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| ข้อเสนอแนะผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตระการพืชผล  .........................................................................................................................................................................  ลงชื่อ...................................................  (นายเฉลิมยุทธ ประทีปทอง)  ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมตระการพืชผล |

**คำนำ**

ตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการปฏิรูปการศึกษา กระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คู่คุณธรรม โดยมีหลักการสำคัญของการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ

ดังนั้น ครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ พัฒนาตนเอง คิดเอง ปฏิบัติเอง เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ตามความพึงพอใจ ตามความถนัด ตามความสนใจของแต่ละบุคคล การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อศึกษา ผู้เรียนเป็นรายบุคคลจึงมีความจำเป็นและสำคัญมาก ผู้สอนจึงได้จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเล่มนี้ขึ้น เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลก่อนดำเนินการสอนในปีการศึกษา 2563 ข้อมูลจากการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนในครั้งนี้มีความสำคัญและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างยิ่ง

ธีรพล ปะโสทะกัง

**สารบัญ**

**หน้า**

**แนวคิด วัตถุประสงค์และขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน 1**

**การวิเคราะห์ผู้เรียน 3**

**แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน 6**

**การสร้างเครื่องมือเพื่อการวิเคราะห์ผู้เรียน 9**

**ภาคผนวก**

**คำชี้แจง**

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนเล่มนี้จัดทำขึ้น เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษาวิเคราะห์

แยกแยะนักเรียน เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เกี่ยวกับความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน

และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ก่อน ที่จะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้วิชาหรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ๆ

ของแต่ละระดับชั้น ตลอดทั้งศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความพร้อมด้านพฤติกรรมและองค์ประกอบ

ความพร้อมด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์
2. ความพร้อมด้านสติปัญญา
3. ความพร้อมด้านพฤติกรรม
4. ความพร้อมด้านร่างกาย
5. ความพร้อมด้านสังคม

การวิเคราะห์ผู้เรียนมีการดำเนินการ ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลในวิชาที่ต้องการวิเคราะห์จากครูคนเดิมในปีการศึกษา

ที่ผ่านมา หรือจัดสร้างเครื่องมือ แบบทดสอบวิชานั้น ๆ ขึ้นใหม่แล้วนำมาใช้ทดสอบผู้เรียนทุกคน

2. นำข้อมูลมาศึกษาวิเคราะห์ หรือแยกแยะตามความเป็นจริง พร้อมจัดกลุ่มผู้เรียน

ออกเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง (หรือผ่านเกณฑ์) และกลุ่มที่ต้องปรับปรุงแก้ไข

1. การวิเคราะห์ผู้เรียนจะพิจารณาทั้งความพร้อมด้านความรู้ความสามารถ สติปัญญา

และความพร้อมด้านอื่น ๆ ของผู้เรียนควบคู่กันไปด้วย

4. สำหรับนักเรียนที่มีความพร้อมต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดผู้สอนจะรีบดำเนินการปรับปรุง

แก้ไขให้มีความพร้อมดีขึ้นก่อน จึงค่อยดำเนินการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นที่จะทำการสอน

ส่วนความพร้อมด้านอื่น ๆได้พยายามปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นในลำดับต่อไป

**แนวคิด วัตถุประสงค์**

**และขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน**

1. **แนวคิดในการวิเคราะห์ผู้เรียน**
2. การจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ผู้เรียน

ควรมีความพร้อมที่ดีในทุกๆ ด้าน ดังนั้นก่อนจะเริ่มดำเนินการสอนวิชาใด ๆ ควรมีการศึกษา

วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เกี่ยวกับ

* ความพร้อมด้านความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์
* ความพร้อมด้านสติปัญญา
* ความพร้อมด้านร่างกาย
* ความพร้อมด้าน สังคม

2) ก่อนจะเริ่มดำเนินการจัดการเรียนรู้วิชาใด ๆ ผู้สอนควรศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียน

ให้รู้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในแต่ละด้าน หากพบผู้เรียนคนใดมีข้อบกพร่องด้านใดควร

ปรับปรุงแก้ไขให้มีความพร้อมที่ดีขึ้นก่อน

3) การเตรียมความพร้อม หรือการแก้ไขข้อบกพร่องสำหรับนักเรียนที่ยังขาด

ความพร้อมในด้านใด ๆ ควรใช้กิจกรรมหลาย ๆ แบบ หรือใช้เทคนิควิธีการที่เหมาะสม

จนผู้เรียนมีความพร้อมดีขึ้น

**2) วัตถุประสงค์การวิเคราะห์ผู้เรียน**

1. เพื่อศึกษา วิเคราะห์ แยกแยะเกี่ยวกับความพร้อมของผู้เรียนในแต่ละด้านเป็น

รายบุคคล

2) เพื่อให้ครูผู้สอนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล และหาทางช่วยเหลือผู้เรียนที่มีข้อ

บกพร่องให้มีความพร้อมที่ดีขึ้น

3) เพื่อให้ผู้สอนได้จัดเตรียมการสอน สื่อ หรือนวัตกรรม สำหรับดำเนินการจัด

การเรียนรู้แก่ผู้เรียนได้สอดคล้องเหมาะสม ตรงตามความต้องการของผู้เรียน

มากยิ่งขึ้น

**3) ขอบเขตของการวิเคราะห์ผู้เรียน**

การวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแยกแยะหาความแตกต่างระหว่างบุคคลในเรื่องต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1) ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์

1. ความรู้พื้นฐานของวิชาที่จะทำการสอนในระดับชั้นนั้น ๆ
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา
3. ความสนใจและสมาธิในการเรียนรู้

2) ความพร้อมด้านสติปัญญา

(1) ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์

1. ความมีเหตุผล
2. ความสามารถในการเรียนรู้ / การลำดับความ

3) ความพร้อมด้านพฤติกรรม

1. การแสดงออก
2. การควบคุมอารมณ์
3. ความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร อดทน
4. ความรับผิดชอบ
5. ความพร้อมด้านร่างกายและจิตใจ
6. ด้านสุขภาพร่างกายสมบูรณ์
7. การเจริญเติบโตสมวัย
8. ความสมบูรณ์ด้านสุขภาพจิต
9. ความพร้อมด้านสังคม
10. การปรับตัวเข้ากับคนอื่น
11. การช่วยเหลือ เสียสละ แบ่งปัน
12. การเคารพ ครู กติกา และมีระเบียบวินัย

**การวิเคราะห์ผู้เรียน**

แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

**แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน**

**การสร้างเครื่องมือเพื่อ**

**การวิเคราะห์ผู้เรียน**

**แนวทางในการสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน**

…………………………………………………………………………………………………………………………………………

การสร้างเครื่องมือสำหรับนำมาทดสอบ หรือตรวจสอบผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับวิเคราะห์

ผู้เรียนถือเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญมาก ซึ่งสามารถทำได้หลายแนวทางแต่ในที่นี้ ผู้สอน

เลือกปฏิบัติแบบง่าย ๆ 2 แนวทาง ดังนี้

**แนวทางที่ 1**นำผลการประเมินปลายปีการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดทั้งข้อมูลด้านต่าง ๆที่ครู

ได้เก็บรวบรวมไว้ นำมาวิเคราะห์แยกแยะตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 3 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 ต้องปรับปรุงแก้ไข

ระดับที่ 2 ปานกลาง (ผ่านเกณฑ์)

ระดับที่ 3 ระดับดี – ดีมาก

การดำเนินการแยกแยะข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละด้าน แล้วนำมากรอกข้อมูลลง

ในแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จากนั้นได้ประมวลผลข้อมูลสรุปกรอกลงในแบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียน

เมื่อได้ข้อสรุปแล้วนำไปกำหนดแนวทางในการแก้ไขนักเรียนที่ควรปรับปรุงเรื่องต่าง ๆ ในแต่ละด้านต่อไป

**แนวทางที่ 2**ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือหรือแบบทดสอบเอง ให้เหมาะสมกับเรื่องที่จะวิเคราะห์

ผู้เรียนในแต่ละด้านเช่นการวัดความรู้ความสามารถหรือความพร้อมด้านสติปัญญาควรใช้แบบทดสอบส่วนการตรวจสอบ

ความพร้อมพฤติกรรมด้านร่างกายและจิตใจด้านสังคมควรใช้แบบสังเกตหรือแบบสอบถาม

**การสร้างเครื่องมือเพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน ยึดหลักที่สำคัญ ดังต่อไปนี้**

1) ควรให้ครอบคลุมสาระหลัก ๆ ที่จะเรียนรู้ หรือครอบคลุมพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน

2) สอดคล้องกับประเด็นที่จะวัดหรือประเมินผู้เรียนในแต่ละด้าน

3) กำหนดเกณฑ์ให้ชัดเจน เช่น

- ตอบได้ถูกต้องหรือมีตามหัวข้อประเมิน น้อยกว่า ร้อยละ40 ต้องปรับปรุงแก้ไข

- ตอบได้ถูกต้องหรือมีตามหัวข้อประเมิน ร้อยละ 40 – 60 ปานกลาง

- ตอบได้ถูกต้องหรือมีตามหัวข้อประเมิน ร้อยละ 70 ขึ้นไป ได้ระดับ ดี

4) การวัดหรือการทดสอบผู้เรียนควรดำเนินการก่อนทำการสอน เพื่อผู้สอนนำผลสรุปการวิเคราะห์

ไปวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ หรือส่งเสริมนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

**ภาคผนวก**